

## Формат Р-ОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о приоритетах формирования результатов

Образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 62»

1. Ключевые приоритетно выделенные качества личности и общие универсальные умения (способности), актуальные и системообразующие для образовательной организации.

### Начальное общее образование (1-4 классы)

- качества личности (не более 3-х): **любопытность** (активное стремление к получению знаний), **ответственность** (обязательность в выполнении правил социальных норм, организованность, самостоятельность), **общительность** (коммуникативность и коммуникабельность);
- общие универсальные умения, способности (не более 3-х): **познавательные** (работа с информацией, выполнение логических операций, использование знако-символических средств), **регулятивные** (управление своей деятельностью, планирование), **коммуникативные** (речевая деятельность, навыки сотрудничества);

### Основное общее образование (5-9 классы)

- качества личности (не более 3-х): **высокий уровень учебно-познавательной мотивации, сформированность социальных компетенций, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению** ;
- общие универсальные умения, способности (не более 3-х): **регулятивные** (способность к проектированию, способность осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, способность контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способности действовать, вносить соответствующие коррективы в их выполнение), **познавательные** (постановка и формулирование проблемы, использование смыслового чтения в работе с информацией, освоение методов познания, использование логических действий и операций), **коммуникативные** (умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии условиям и задачам коммуникации, овладение навыками учебного сотрудничества с учителями и сверстниками);

### Среднее общее образование (10-11 классы)

- качества личности (не более 3-х): **способность ставить цель и строить жизненные планы, способность к осознанному выбору собственной социальной роли, самостоятельной работе над развитием собственного интеллекта, культуры, нравственности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном мире**;
- общие универсальные умения, способности (не более 3-х): **познавательные** (умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию), **коммуникативные** (умение осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками так и со взрослыми, уметь развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств), **регулятивные** (самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях);

2. Ведущие **деятельностные** технологии, формы и способы организации обучения и воспитания, направленные на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

### Начальное общее образование (1-4 классы)

- организация учебного сотрудничества;
- развивающие обучение;
- проектно-исследовательская деятельность;
- практико-ориентированные задания из реальной жизни

### Основное общее образование (5-9 класс)

- проблемное обучение;
- работа по планированию, оцениванию детьми собственной деятельности;

## **Формат Р-ОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о приоритетах формирования результатов**

- технология развития критического мышления;
- проектно-исследовательская деятельность;
- практико-ориентированные задания из реальной жизни
- технология цифрового обучения

### **Среднее общее образование (10-11 классы)**

- работа по планированию, оцениванию детьми собственной деятельности;
- использование интерактивных возможностей ИКТ;
- лекционно-семинарские занятия;
- проектно-исследовательская деятельность
- технология цифрового обучения

3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях педагога и действиях школьника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

### **Начальное общее образование (1-4 классы)**

#### **в действиях педагога:**

Использование современных методов обучения в начальной школе  
Качественное изменение профессиональных компетентностей  
Возрастание роли дополнительного образования

#### **в действиях школьника:**

Умение искать и выделять необходимую информацию  
Способность производить простые логические действия  
Умение планировать и управлять своей деятельностью  
Уровень мотивации к учебной деятельности  
Уровень взаимоотношений в школьном коллективе  
Выполнение социальных норм

### **Основное общее образование (5-9 классы)**

#### **в действиях педагога:**

Использование современных методов обучения  
Качественное изменение профессиональных компетентностей  
Применение новой системы оценивания

#### **в действиях школьника:**

Уровень взаимоотношений со сверстниками и учителями  
Сформированность собственного (позитивного) отношения к учебной деятельности  
Способность анализировать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности, способность к осознанному выбору профиля дальнейшего образования.  
Умение оценивать ситуацию, высказывать свою точку зрения  
Сформированность навыков смыслового чтения  
Умение самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность

### **Среднее общее образование (10-11 класс)**

#### **в действиях педагога:**

Использование современных методов обучения  
Качественное изменение профессиональных компетентностей  
Использование критериальной системы оценивания (критериальный аппарат основанный на результатах ГИА).

#### **в действиях школьника:**

## **Формат Р-ОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о приоритетах формирования результатов**

Уровень взаимоотношений со сверстниками и учителями

Использование принятых социальных норм и форм поведения в соответствии с выбранной социальной ролью

Умение оценивать ситуации, выбирать пути решения

Реализация своей образовательной траектории

Критическое оценивание информации

4. Ключевые процедуры оценивания (не более 3-х) степени формируемости выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

### **Начальное общее образование (1-4 классы)**

Наблюдение (портфолио ученика)

Традиционная система оценивания (пятибалльная система оценивания обучающихся)

Защита школьных проектов

Тест определения готовности к школе «Иматон»

Анкетирование обучающихся и родителей

Внешняя оценка качества образования (стартовая диагностика/итоговая диагностика, КДР4, исследование iрiрs)

### **Основное общее образование (5-9 классы)**

Наблюдение (портфолио ученика)

Анкетирование учащихся

Внешняя оценка качества образования ( ККР, КДР, ВПР, ОГЭ)

Традиционная система оценивания (пятибалльная система оценивания обучающихся)

Защита школьных проектов

### **Среднее общее образование (10-11 классы)**

Наблюдение (портфолио ученика)

Анкетирование учащихся

Внешняя оценка качества образования (ВПР, ЕГЭ)

Традиционная система оценивания (пятибалльная система оценивания обучающихся)

Критериальное оценивание

5. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-4.  
01.08.2019

6. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

Количество (процент) педагогов,	НОО (1-4)	ООО (5-9)	СОО (11)
понимающих и принимающих <b>формулировки</b>	100 %	87%	100%
у которых формулировки внесены в <b>рабочие программы</b>	100%	100%	83%
знающих <b>формы и способы</b> формирующей деятельности	85%	83%	83%
знающих <b>процедуры и критерии оценивания</b>	85%	70%	83%
готовых <b>показать открытое</b> учебное занятие/мероприятие	54%	78%	50%